


Принято
Педагогическим советом
МКОУ
«СОШ п. Чернореченский»
Протокол № 1 _____
от « 26.08. » 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«СОШ п. Чернореченский»
 Л.А.Корсакова
Приказ № 150
от «10» 09 2019 г.

Положение о безотметочном обучении обучающихся 1 –х классов МКОУ «СОШ п.Чернореченский» Искитимского района Новосибирской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», письмами МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000г., № 408/13-13 от 20.04.2001 г. и № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г., разделом «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МКОУ «СОШ п.Чернореченский».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в первых классах четырехлетней начальной школы.

1.3. **Целью** данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, определение принципов, оптимальных форм, способов контроля и оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ п.Чернореченский» обучающимися 1-х классов.

1.4. Задачи:

- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогического оценивания на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.5. Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, исключение принуждения;
- приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки;
- естественность процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность возникновения стрессовых ситуаций.
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

II. Организация системы оценивания учебных достижений обучающимися 1-х классов в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается в тетрадях использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые комплексные работы проводятся в конце учебного года не позднее 30 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы. Итоговая комплексная работа в начальной школе направлена на оценку достижения метапредметных результатов младшего школьника и дает возможность проследить динамику формирования личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных умений, умений работать с информацией.

2.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.6. В первом классе домашние задания не задаются.

2.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классах в течение всего учебного года. Для младших школьников контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

III. Содержание и организация безотметочной системы контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися 1 классов

3.1. Безотметочный контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «СОШ п. Чернореченский» обучающимися 1-х классов предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не предусматривает сравнение обучающегося с другими детьми.

3.2. Видами контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому в процессе оценки результатов обучения используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие), специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем, а также демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике.

3.4. Оцениванию подлежат:

- уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папки» ученика, его рефлексивной самооценки;
- творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);
- общеучебные умения;
- умение организовывать свои дела (самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем, составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя, в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех);
- умение пользоваться информацией (самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи, отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др., сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы);
- умение оценивать то, что происходит вокруг (отделять поступки от самого человека, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному));
- умение общаться (оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения);

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом (вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план);
- умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

3.4. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых и вторых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3.5. Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности (базовый и повышенный уровни). На основе продемонстрированного уровня в 1 классах успешность освоения предметных результатов по итогам учебного года фиксируется в классных журналах записями «усвоил(а)» и «не усвоил(а)».

Качественная оценка	1 класс	
Не достигнут даже необходимый уровень НБ (ниже базового)	не усвоил(а)	НБ
Необходимый уровень Б (базовый)	усвоил(а)	Б
Программный уровень Б/П (базовый или повышенный)	усвоил(а)	Б или П

IV. Ведение документации.

4.1 Документация учителя:

По каждому предмету составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются:

- 1) качественная и количественная характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведётся портфель достижений, оформляются оценочные листы по итогам комплексных итоговых работ;
- 2) по итогам каждой учебной четверти и в конце учебного года проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся (диагностические карты педагогов)

4.2. Документация учащихся:

Фиксирование индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения в школе осуществляется с помощью Портфеля достижений, который представляет собой специально организованную подборку работ, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения обучающихся в различных областях.

4.3. Администрация школы:

В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как

учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

V. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1 Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2 Права и обязанности учащихся.

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

5.3 Права и обязанности учителя.

5.3.1. Учитель имеет право иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся, самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать настоящее Положение;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

VI. Ответственность сторон.

- 6.1 Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.
- 6.2 При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.